

Проанализировав данные, полученные после проведения методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, мы видим, что в целом, по группе уровень тревожности находится на повышенном уровне, так как общая тревожность в школе у младших школьников составляет – 61%. Это говорит об общем эмоциональном состоянии ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Так же, мы можем увидеть, что низкая физиологическая сопротивляемость стрессу равна – 60%, что говорит об особенностях психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Если говорить о проблемах и страхах в отношении с учителями, то мы видим, что они находятся на низком уровне (35%). Таким образом, мы видим, что уровень тревожности у младших школьников с соматическими заболеваниями находится на высоком уровне. Необходима работа по профилактике и преодолению тревожности с младшими школьниками.

Литература

- 1) Бенюмович М.С. Большой русско-английский медицинский словарь. М.: РУССО. 2001. 513 с.
- 2) *Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов* / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 2009. – 300 с.
- 3) Имедадзе Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте // *Психологические исследования: сб. науч. тр. / под ред. Н.В. Имедадзе.* – М.: «Педагогика», 2009. – С. 30 – 34.
- 4) Прихожан А.М. *Причины. Профилактика и преодоление тревожности: монография* / А.М. Прихожан. – М. «Психологическая наука и образование», 2008. – 200 с.
- 5) Прихожан А.М. *Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика: монография* / А.М. Прихожан. – Воронеж. ИПО «МОДЭК», 2005. – 200 с.

УДК 37.018

*И.Е. Зазулина, студент,
Р.Р. Сафиуллина, студент
Казанский Федеральный Университет
г. Казань, Россия*

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация. В данной статье представлены основные проблемы детей в многодетных семьях. Особое внимание уделено решению проблем, возникающих в таких семьях.

Ключевые слова: многодетные семьи, социализация, социальная работа, образование.

SOCIAL PROBLEMS IN LARGE FAMILIES

Abstracts. *This article presents the main problems of children in large families. Particular attention is paid to solving problems in such families.*

Key words: *large families, socialization, social work, education.*

В 80-е годы 20 века в СССР, а после 1991 года, и в России, произошёл тотальный спад рождаемости детей в семьях. Если до 80-го года можно было встретить детей, родившихся 9-ми, 10-ми и 11-ми, сейчас - это достаточно большая редкость. Тем не менее, в России, в нынешний период ещё развития число многодетных семей значительно. Многодетные семьи — это семьи с тремя или более детьми, которые не достигли совершеннолетнего возраста. При этом, в отдельных субъектах Российской Федерации, определение многодетной семьи дается по-разному, например, в Республике Марий Эл, чтобы признать свою семью многодетной, нужно иметь четырех и более детей.

С какими же социальными проблемами сталкивается ребёнок в многодетной семье? Социализация детей в многодетных семьях чаще происходит немного труднее, чем в однодетных и малодетных семьях. Этому способствует большой перечень причин и факторов.

В целом, каждый ребёнок в многодетной семье может успешно социализироваться и самореализоваться. Для этого достаточно учесть некоторые возможные проблемы, которые могут возникать в подобных семьях:

1. Позиция родителей.

Часто мнение родителей в воспитании, обучении и развитии собственных детей не совпадают, они начинают спорить, ссориться, иногда при детях, что вызывает тревожность у детей. Чаще это связано с тем, что родители сами были воспитаны в разных семьях. Чтобы избежать этой проблемы родителям необходимо находить компромисс между собой.

2. Тесная связь ребенка с братьями-сестрами.

Порой ребенку из многодетной семьи достаточно общения со своими братьями – сестрами. Он проводит свой досуг вместе с ними, находясь с ними в тесной связи, в результате чего он не видит необходимости общения со своими сверстниками. Он не может найти общий язык, войти в близкое общение, с кем-либо из окружения, вне своей семьи [4].

3. Безнадзорность со стороны родителей.

У детей из многодетной семьи есть большой риск остаться без надзора родителей. Причина этому - занятость родителей. Родители вынуждены много работать для обеспечения всей семьи, а также из-за большого количества детей у них просто не хватает времени для каждого. При этом, иногда, забота о младших ложиться на плечи страшим.

4. Медицина.

Из-за большого количества детей, многие многодетные семьи не могут позволить себе лекарственные препараты, лечение, а также из-за плохого питания у детей возникают проблемы со здоровьем. Естественно, это касается не всех многодетных семей, хотя такая проблема встречается часто.

5. Материальное положение.

Из-за дисбаланса работающих и находящихся на иждивении членов семьи, многодетная семья часто встречается с финансовыми проблемами. В России до 82 % многодетных семей имеют показатели бедности выше среднего [5].

6. Образование.

Из проблемы материального положения вытекает ещё одна — образование. Не все многодетные семьи могут позволить своим детям ходить на кружки и дополнительные секции. Дополнительное образование — важная часть в развитии ребёнка, с её помощью он будет не только развитым, но и к тому же более социализированным [3].

Многодетная семья сталкивается со всеми проблемами, свойственными любой семье, но для нее они становятся более тяжелыми, решаются труднее. Ведь в современных условиях больше материальный выигрыш, психологический комфорт и обеспеченность культурными ценностями получает семья, имеющая одного ребенка или бездетная [2].

Если же такие проблемы возникли, с ними помогут справиться определённые меры. Как отмечает заведующая лабораторией НИИ семьи и воспитания, Алексеева Л.С., современная парадигма гуманистических общественных отношений включает в себя следующие ведущие направления социальной работы с многодетными семьями [1]:

1. Обеспечить помощь и поддержку нуждающейся семье для улучшения условий внутри семейной жизни через средства психологической, экономической и физической защиты. Посредством этих же механизмов, укрепить межличностные отношения в семье.

2. Обеспечить помощь в создании позитивных нравственных, психических и культурных условий для существования и дальнейшего развития семьи. Особое внимание следует уделить семьям, где невозможно справиться без внешней помощи с неблагоприятными обстоятельствами в силу большого ряда причин.

3. Осуществить помощь в становлении, развитии или возобновления способностей к творческой работе, положительного психологического климата в семье, а так же взаимную активность взрослых и детей. Это поможет в организации микросоциальной обстановки в проблемной семье, тем самым налаживая нормальные гуманистические отношения.

Таким образом, многодетная семья испытывает достаточно много проблем, в их числе материальное положение, меньшие возможности для развития и социализации детей, медицинское обслуживание. Главное — вовремя обнаружить эти проблемы и начать действовать. Необходима особая помощь и забота материнству, правовая защита семьи, создание социальных

условий для ее нормального функционирования, а так же обеспечение гармоничного развития каждого ребенка в такой семье.

Литература

2. Алексеева Л. С. Работа с семьей в учреждениях социального обслуживания: социально-психологический аспект//Семья в России.- 1998.- №3—4.- С.112-124.
3. Бодрова Т. А., Рыбакова Н. А. Социальная работа с многодетной семьей//Российский журнал социальной работы.- 1996. -№ 1.-С.18-20.
4. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208с.
5. Лебедев П.А. Семейное воспитание: Хрестоматия: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 408с.
6. Панкратьева И. В. Экономическое положение многодетных семей и проблемы их социальной защиты// Семья в России. -1997.- № 1.- С. 90-102.

УДК 376.23

И.И. Замалетдинова,
Магистр
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема здорового образа жизни детей младшего школьного возраста с соматическими заболеваниями. Протисаны результаты констатирующего этапа эксперимента и дальнейшая работа по изучению данной проблематике.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, соматическое заболевание.*

I.I. Zamaletdinova,
Magister
Kazan Federal University
Kazan, Russia

THE CREATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL WITH SOMATIC DISEASES

***Abstract.** The main mission of this article is to consider the problem of healthy lifestyle of primary school children with physical illnesses. In this article you can see the results of summative assessment and further study of these issues under investigation.*

***Keywords:** health, a healthy lifestyle, a physical illness.*

Здоровый образ жизни для детей то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем больше забот о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии, в науках, в умении работать и быть полезным для общества человеком.

Ни в каком другом возрасте здоровье не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые десять лет. В период младшего школьного возраста (от семи до одиннадцати лет) у ребенка закладываются основы